

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 18 от 27.08.2020

**УТВЕРЖДЕНА**

директором ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга

Приказ № 71.1/20-ОД от 28.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Волшебная математика»  
(Общеинтеллектуальное направление)  
на 2020-2021 г.  
для 1 класса  
ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

**Разработана:**  
**Кузнецова Анастасия**  
**Владимировна**  
учитель начальных классов

Санкт-Петербург  
2020 год

# Содержание

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ КУРСА .....</b>	<b>8</b>
<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>10</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>14</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Волшебная математика» **общеинтеллектуального направления** разработана на основе закона:

- ✓ Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 год) с изменениями и дополнениями,
- ✓ письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 года № 03-48;

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Волшебная математика» в 1 классе отводится 33 часа из расчёта 1 час в неделю.

Данная образовательная программа может быть реализована как очном, так и в смешанной форме обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов).

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Содержание программы реализуется посредством учебно-методического комплекта «Математика с увлечением», Авторы: Буряк М.В. / Карышева Е.Н., издательство «Планета».

**Актуальность программы:** курс «Волшебная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения

заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

«Волшебная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). Некоторые математические игры и задания могут принимать форму командами.

**Цель:** Дать материал для умственной гимнастики, тренировки сообразительности и находчивости.

**Задачи:**

- овладение комплексом математических знаний, умений и навыков необходимых;
- для повседневной жизни и профессиональной деятельности, не связанной с математикой;
- для изучения на современном уровне школьных предметов естественно-научного и гуманитарного циклов;
- для изучения математики в любой из форм непрерывного образования.
- формирование умения ставить перед собой цель, достигать её, не ущемляя прав окружающих людей;
- формирование умения адекватно себя оценивать и самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;

- развитие внимания, памяти;
- формирование навыков поиска информации, работы с учебной и научно-популярной литературой, каталогами, компьютерными источниками информации;
- повышение уровня владения учащимися родным языком с точки зрения правильности и точности выражения мыслей в активной и пассивной речи;
- формирование навыков научно-исследовательской работы.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Рабочая программа по курсу «Волшебная математика» ориентирована на обучающихся 7-8 лет. Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 33 учебных часа в год. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год.

Условия реализации:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается

на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;

- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся,
- дистанционно.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных - учащиеся мало пишут и много говорят.

Объём, содержание и сроки освоения программы составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14.

На первый год обучения принимаются все дети, желающие заниматься шахматами. Условия зачисления детей на первый год обучения не требуют предварительной спортивной подготовки.

### **Формы и режим занятий.**

Ведущей формой организации обучения является *индивидуально-групповая*. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода.

В процессе обучения используются следующие формы организации учащихся на занятии:

- *фронтальная* - дети под руководством педагога выполняют одинаковую работу;
- *коллективная* — дети выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь

- *индивидуальная* – выполнение учащимся индивидуального задания.

Используются следующие *формы проведения занятий*: практическое занятие, занятие–игра, занятие-соревнование, комбинированное занятие.

**Форма обучения** – очная, элементы дистанционного обучения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Содержание программы ориентировано на достижение первоклассниками трех групп результатов образования: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

### **Личностные УУД:**

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

### **Метапредметные УУД:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства,

узнавать объекты по заданным признакам;

- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;

- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;

- вести диалог, работая в парах, группах;

- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;

- координировать свои действия с действиями партнеров;

### ***Предполагаемые результаты:***

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;

- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

- формировать творческое мышление;

- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика



<b>1.</b>	<b>Математика – это интересно.</b>	11	4	7
<b>2.</b>	<b>Математические горки</b>	4	2	2
<b>3.</b>	<b>Волшебная линейка.</b>	5	1	4
<b>4.</b>	<b>Весёлая геометрия</b>	6	1	5
<b>5.</b>	<b>Математические игры и головоломки. Проект.</b>	7	1	6
	Всего часов	33	9	24

### **1. Математика – это интересно.**

Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать». Выполнение различных заданий с цифрами, выполнение аппликации из цифр. Устный счёт. Выполнение заданий тренажёра «Занимательная математика». Использовать представленную информацию для получения новых знаний. Выполнять задания творческого и поискового характера.

Составление математических ребусов. Конкурс на лучший математический ребус. Игра «Муха» (Муха перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3 клетки).

### **2. Математические горки.**

Работа с алгоритмом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий.

### **3. Волшебная линейка.**

Использовать представленную информацию для получения новых знаний. Выполнять задания творческого и поискового характера.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий.

Разноуровневые игры. Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице не по порядку, а разбросаны по всей таблице.

#### **4. Весёлая геометрия.**

Презентация по теме. Отгадывание математических кроссвордов. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Выполнение аппликации из геометрических фигур. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами. Моделирование игрушек из цилиндра и конуса. Создание кратковременного моно – проекта из геометрических фигур и тел.

#### **5. Математические игры и головоломки. Проект.**

Логические задачи, ребусы, примеры. Задания на расшифровку и зашифровку. Творческая работа. Составление картинки с заданным разбиением на части. Составление картинки без заданного разбиения на части. Проверка выполнения работы.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие.	1		
2	Как люди научились считать.	1		
3	В стране волшебных цифр.	1		
4	Аппликация из цифр.	1		

5	Один, два, три...	1		
6	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	1		
7	Логические загадки. Задачи в стихотворной форме.	1		
8	Математические ребусы	1		
9	Учимся отгадывать ребусы.	1		
10	Практикум «Подумай и реши».	1		
11	Решение нестандартных задач.	1		
12	Путешествие точки. Построение рисунка(на листе в клетку) по алгоритму. Рисуем по клеточкам узор.	1		
13	Рисуем по клеточкам ракету.	1		
14	Рисуем по клеточкам рыбку	1		
15	Построение собственного рисунка и описание его шагов.	1		
16	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	1		
17	Построение математических цепочек. Сложение и вычитание в пределах 10.	1		
18	Праздник числа 10. Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число».	1		

19	Игра «Весёлый счёт».	1		
20	Конструирование предметов по точкам с использованием числовой последовательности. <b>Проверка работы.</b>	1		
21	Геометрические фигуры.	1		
22	Апликация из геометрических фигур.	1		
23	Объёмные геометрические фигуры.	1		
24	Круг, окружность.	1		
25	Пейзажная композиция из бумаги «Закат на море».	1		
26	Моделирование из объёмных геометрических фигур. Моно – проект «Игрушки из цилиндра и конуса».	1		
27	«Математический калейдоскоп».	1		
28	Шифровки. «Зашифруй имя сказочного героя»	1		
29- 30	Танграм: древняя Китайская головоломка.	2		
31- 32	Головоломка. Колумбово яйцо	2		
33	Лабиринты. Занимательные головоломки. Представление проекта.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>		

## **Методическое обеспечение**

### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет, работа в дистанционном режиме.

### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

**Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

**Формы контроля:** стартовый, текущий, итоговый.

### **Техническое оборудование:**

- компьютер;

- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Методические пособия:**

1. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-11 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях / О.А. Холодова – М.: Издательство РОСТ.
2. Моментальная арифметика. Пособие по ментальной арифметике и логике. Невзорова Анастасия Александровна

### **Цифровые ресурсы:**

1. Ресурсы Интернет.

### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Экран.